

Intézkedési terv

Tagintézmény neve:	Budapesti Gépészeti Szakképzési SZC Magyar Hajózási Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
Tanfelügyelet azonosítója	F2030310142019A2019TIC
Intézkedési tervazonosítója:	KDK32KQK1AKQR54W/int
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2020. január 23.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2025. január 23.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület:

A fenntartóval, a munkaerőpiac szereplőivel, a környék gyakorlati képzőhelyeivel jó a kapcsolat. A nevelői - oktatói dokumentumok rendben vannak, az intézmény stratégiai dokumentumaival összhangban készülnek el az éves munkatervezek és beszámolók. Az intézmény a stratégiai és operatív tervezés során figyelembe veszi a település, a partnerek, a fenntartó igényeit, a munkaerőpiac igényeit, a demográfiai mutatókat. Vannak rövid és hosszú távú céjaik. A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott közös alapelvek és követelmények alapján történik, és a tanulók eredményeiről fejlesztő céllal folyamatos a visszacsatolás.

Fejlesztési feladat neve:

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A feladat:

Vezetői visszajelzés a pedagógusok munkájával kapcsolatban. A belső önértékelési csoport munkájának vezetői támogatása, az óralátogatások, ellenőrzések rendszerezés tétele minden az elméleti, minden a gyakorlati oktatásban.

Oralátogatások, megbeszélések szervezése, dokumentálása.

A feladat vérehajtásának módszere:

A feladat elvárt eredménye:

A feladat tervezett ütemezése:

A feladat vérehajtásába bevontak köre:

A teljes tantestület.

Az érvényességi időn belül folyamatosan

Az érvényességi időn belül folyamatosan

l.

M 2.

2. Személyiség- és közösségsfejlesztés	
<i>Kiemelkedő terület:</i>	A személyiség- és a közösségsfejlesztés során az intézményben kiemelt figyelmet kap a nevelés és az oktatás egysége. A pedagógusok tisztaiban vannak a diákok szociális háttérével, adottságaikkal és képességeikkel. Az egészséges és környezettudatos életmódra, a hagyományok ápolására való nevelés a pedagógiai programban leírtak szerint valósul meg. Az intézmény elnyerte az ökoiskola címet. A képzés jellegéből adódóan kevés a tanórán kívüli tevékenység, de a közösségi programokba a tanulókat is bevonják. Az intézmény által szervezett közösségi programokkal igyekeznek megvalósítani a tanulók személyiségfejlesztését, a közösségségepítést. Jó a kapcsolat a tanárok és diákok között. A tanárok, oktatók példát mutatnak a személyiségükkel. A tagintézmény vezető következetesen dicsér és ellenőriz. Személyesen ismeri a diákokat.
<i>Fejlesztési feladat neve:</i>	Különböző segítségeket nyújt a gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógussal való kapcsolatfelvételre. A gyenge tanulmányi eredményű diákoknak további fejzárkóziató foglalkozások megtérítménye. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajatos nevelési igényű tanulók megkülböbzöttet, empatikus és személyes figyelmet kapnak, ám a nevelési problémák megoldására szükség lenne módszertani gázdagodásra és stratégiai tervezésre.
<i>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</i>	Az eddig törekvések további erősítése, a korrepetálások, tehetésgondozó órák számának további növelése, dokumentálása. (Fejlesztőpedagógus alkalmazására nincs lehetőség)
<i>Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</i>	Munkatervezek, beszámolók, felzárkóztató foglalkozások naplói, az adminisztráció ellenőrzése.
<i>A feladat:</i>	Törökdedi kell arra, hogy a következő tanévekben még több kiemelt figyelmet igénylő tanuló jusszon ezekhez a lehetőségezhez.
<i>A feladat végrehajtásának módszere:</i>	A munkaközösségek javaslatai alapján kell megszervezni a korrepetáló foglalkozásokat.
<i>A feladat elvárt eredménye:</i>	A tanév tervezésénél korrepetáló, felzárkóztató órák tervezése
<i>A feladat tervezett ütemezése:</i>	AZ órák rendszeres ellenőrzése.
<i>A feladat véghajtásába bevontak köre:</i>	A foglalkozásoknak köszönhetően javulnak az adott tantárgyak eredményei, csökken a tanulási kudarc miatti korai iskolaelhagyás.
	Az érvényességi időn belül, tanévenként folyamatosan folyamatosan.
	Teljes tantestület
3. Eredmények	
<i>Kiemelkedő terület:</i>	A tanulók által elérte eredményeket összehasonlítják, elemzik, melynek eredményeit tudatosan használják fel a pedagógiai nevelő-oktató munka javítása, valamint a stratégiai és az operatív tervezés megalosztása érdekében. Az intézmény nagy hangsúlyt helyez a pedagógiai és szakmai program alapján a külső partnerek azonosítására, a velük való sikeres együttműködésre. A lemorzsolódás csökkentésére VEKOP-pályázatban vesznek részt.

<i>Fejlesztési feladat neve:</i>	Pályakövetési rendszer működtetése, teljes köri adatgyűjtés. Belső kompetenciamérés eredményeinek javítása.
<i>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</i>	A munkaközösségek eltérő gyakorlata a belső mérési eredmények feldolgozásában, az eredmények hasznosításában. Az egységes értékkelési rendszer kidolgozása, következetes használata.
<i>Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</i>	A pályakövetési rendszer működtetése, az eredmények elemzése. Belső tudásmegosztás keretén belül a mérés feldolgozási módszerének ismertetése, a „jógyakorlat” átvétele. A méréssek feldolgozásának ellenőrzése. Az osztályfőnökök pályakövetési feladatának kidolgozása, az eredmények ellenőrzése.
<i>A feladat:</i>	Az iskola minden munkaközössége végez bemeneti méréseket, de ezek feldolgozása, kiértékelése gyakran hiányos. Egységes táblázatok alkalmazása mellett a munkaközösségek közötti kommunikáció erősítésével ki kell választni a fejlesztési irányokat, feladatokat. Az egységes értékkelési rendszer kidolgozása évfolyamokra lebontva. Az osztályfőnökök a szociális hálózatok segítségével követik a végzett tanulók elhelyezkedését a végzést követő 6. és 12. hónapban.
<i>A feladat végrrehajtásának módszere:</i>	Megbeszélések, belső továbbképzések, eredmények megvitása, együttműködés.
<i>A feladat elvárt eredménye:</i>	Az egységesebb mérésük eredményeként a fejlesztésre szoruló tanulók nagyobb figyelmet kapnak az összes tantárgy esetén. Korrekciót tanmenetek készülnek, a munkaközösségek között elindul a szakmai tantárgyak tanításához elengedhetetlen kompetenciákat fejlesztő feladatak kidolgozása (tantárgyközi kapcsolatok erősödnek).
<i>A feladat tervezett ütemezése:</i>	Az iskola információval rendelkezik a végzett tanulók munkaerő-piaci helyzetéről.
<i>A feladat végrrehajtássába bevontak köre:</i>	Az érvényességi időn belül folyamatossan Iskolavezetés és a teljes tantestület

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<i>Kiemelkedő terület:</i> A pedagógusok és a diákok számára biztosítják a szakmai munkához szükséges információhoz és ismeretekhez való hozzáférést. Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi. Az intézményben rendszeres, több osztornás, hatékony az információáramlás és a kommunikáció.
<i>Fejlesztési feladat neve:</i>	A nevelőtestület egyes tagjai leterheltségének csökkentése az egyenlő terhelés elvének betartásával. A bizottság által meghatározott fejlesztési feladathoz elengedhetetlen a tantestületen belüli magas fluktuáció kezelése, hosszú tavon a legalább 60%-os stabilizáció elérése.
<i>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</i>	Az előző tanévek statisztikai adatai, a magas fluktuáció okozta egyenletlen terhelés megszüntetése.
<i>Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</i>	Az új kollégák fejlesztő célú ellenőrzése, rendszeres pozitív megerősítése.
<i>A feladat:</i>	Az új kollégák beilleszkedésének segítése, a kollégák támogatása a pedagógusok előmeneteli rendszerében

JL 3.

	(özstöönzés, segítségnyújtás a minősítésekre való felkészülésben)
A feladat vérehajtásának módszere:	Belső tudásmegosztás, tapasztalatcseré, konfliktuskezelési módszerek alkalmazása, egyéni segítségnyújtás, reflektív beszélgetések.
A feladat elvárt eredménye:	Az új kollégák beilleszkednek a tantestületbe, lojalissá válnak az intézménnyel szemben, a fluktuáció csökken.
A feladat tervezett ütemezése:	A kollégák rendszeres visszajelzést kapnak a pedagógiai munkájukról.
A feladat vérehajtásába bevontak köre:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
A feladat vérehajtásába bevontak köre:	Iskolavezetés és a teljes tantestület
5. Az intézmény külső kapcsolatai	
<i>Kiemelkedő terület:</i>	AZ intézmény hangsúlyt helyez a pedagógiai és szakmai program alapján a külső partnerek azonosítására, a helyi való sikeres együttműködésre. Az iskola részt vesz a különöző szakmai szervezetek munkájában, a helyi közéletben. Pedagógusai, óraadói részt vesznak a helyi, a regionális, a megyei és az országos szakmai és egyéb rendezvényeken.
<i>Fejlesztési feladat neve:</i>	A pozitív kép kialakítása érdekében az intézmény modernizálja a szakmai program alapján a külső partnerekkel való kapcsolat tervezését, szervezett formában történő erősítésére. Tegyen először a partnerek visszacsatolásának szervezett formában történő megvalósulására.
Fejlesztési feladat mérőkövei, ellenőrzési pontjai:	A tanfelügyelet során feltárt hiányosság megszüntetése. Megjegyzés: az intézményi arculat modernizálása a folyamatban van, a centrum egységes honlap kialakításán dolgozik, a kiadványok a centrumon keresztül jelennek meg, jelenhetnek meg, a centrum kommunikációs vezető alkalmaz ezekre a feladatokra.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A képzőhelyek bevonása, a szakmaprofil esetleges bővítése a fejlesztési feladtunk.
A feladat:	Megbeszélések, tárgyalások a külső szakmai partnerek érdekképviseletének bevonásával.
A szakmaszerkezeti döntések figyelembevételével a szakmai profil esetleges bővítése, az iskola ismertségenek növelése.	A szakmai profil esetleges bővítése, az iskola ismertségenek növelése.
A feladat vérehajtásának módszere:	Kerekasztal-megbeszélések szervezése, érdekképviselet. A facebook adta lehetőségek kihasználása az iskola minél szélesebb körű (országi) ismertségének növelésére.
A feladat elvárt eredménye:	Az iskola ismertsége és a tanulólétszám növekedése. A szakmaprofilon belüli bővítés esetleges lehetőségeinek kiaknázása.

JK 4.

A feladat tervezett ütemezése:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
A feladat véghajtásába bevontak köre:	Vezetés

6. A pedagógiai munka feltételei

<i>Kiemelkedő terület:</i>	Az intézmény az IKT-eszközökkel rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkában. A szakoktatói gárda felkészült, hivatásudattal rendelkező szakemberekből áll. A termékben pedagógiai munkát segítő környezetben folyik a tanítás.
<i>Fejlesztési feladat neve:</i>	<p>A jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok megosztása megtörténik: a gyűjtés legyen rendszeres és dokumentált. (A 4. területnél már kidolgozott feladat.)</p> <p>Újabb hagyományok felélesztése. (A 2. kompetencia kiemelkedő területe a közösségefjelzsztés az intézmény által szervezett közösségi programokon)</p> <p>Törekvés a kollektíván belül az egyenletes terhelés megvalósulására.</p>
<i>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</i>	A különböző feladatokra létrehozott csoportokba több kollégát kell bevonni.
<i>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</i>	A többletfeladatok elosztásának újragondolása
<i>A feladat:</i>	Az egyenletesebb terhelés megvalósításra kell törekedni, annak ellenére, hogy a sok óraadó kollégá jelentős terhet ró a főállású munkatársakra.
<i>A feladat kiosztásának módszere:</i>	A feladatok kiosztásánál a kollégák véleményének kikérése.
<i>A feladat elvárt eredménye:</i>	A légkör javul, a túlterhelés megszűnik.
<i>A feladat tervezett ütemezése:</i>	Az érvényességi időn belül folyamatosan
<i>A feladat véghajtásába bevontak köre:</i>	Iskolavezetés és a teljes tantestület

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Kiemelkedő terület:
	Az intézmény a Pedagógiai programban (Nevelési program és Helyi tanterv) megfogalmazott célok és értékek mentén végzi munkáját, és olyan pedagógiai alapelveket vall magának, olyan célokat, feladatokat határoz meg, amelyek figyelembe veszik a tanulók és a partnerek érdekeit.
<i>Fejlesztési feladat neve:</i>	A tervezében a kiemelt célokhöz rendelt részcélok, feladatok, felelősök és határidők rögzítése indokolt.
<i>A fejlesztési feladat célja, indokoltsága</i>	A tervezési dokumentumokban a célokhoz rendelt részcélokat, feladatokat, felelősöket és határidőket rögzítésével az ellenőrizhetőség, hatékonyság megnő.

JK 5.

6.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Á tervezési dokumentumokban megjelennek a részfeladatok, felelősök és határidők.
A feladat:	A tervezési dokumentumokban rögzíteni kell a részcélokat, feladatakat, felelősöket és határidőket.
A feladat végrehajtásának módszere:	A tervezék kibővítése, a feladatak, felelősök, határidők kijelölése/megbeszélése.
A feladat elvárt eredménye:	A tervezés ellenőrizhetőbb, a feladatak számon kérhetők,
A feladat tervezett ütemezése:	Érvényességi időn belül folyamatosan, tanévenként legalább 2 alkalommal.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Tagintézmény-vezető, gyakorlati oktatás-vezető, műszaki tagintézményvezető-helyettes, munkaközösségevezetők, érintett pedagógusok.

Budapest, 2020. január 23.


Magyar Szilvia Anna
tagintézmény-vezető

